



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института общественного  
здоровья и гуманитарных проблем  
медицины

А.С. Федонников

« 29 » 05 2023 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:

Социология

(наименование дисциплины)

Специальность:

19.03.01 Биотехнология

(код и наименование специальности)

Квалификация:

Бакалавр

(квалификация(степень)выпускника)

## 1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Семестр	Номер задания
1	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов. <b>ИД УК-1.2.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	4	2,3,4,5,6, 12,13,14,15, 16,17,19,20, 22,23,27,28  8,9,10,11
2	УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде. <b>ИД УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение результатов работы команды.	4	1,7,18,21,24, 25,26,29,36  30,31,32,33, 34,35,37, 38,39,40

## 1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	1	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
2.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	2	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
3.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	3	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
4.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	4	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
5.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует	5	Закрытый (на установление	Повышенный	3-5 мин.

		проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.		соответствия)		
6.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	6	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
7.	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	7	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
8.	УК-1	<b>ИД УК-1.2.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	8	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
9.	УК-1	<b>ИД УК-1.2.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	9	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
10.	УК-1	<b>ИД УК-1.2.</b> Критически	10	Закрытый (на установление	Повышенный	3-5 мин.

		оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.		соответствия)		
11.	УК-1	<b>ИД УК-1.2.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	11	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
12.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	12	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
13.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	13	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
14.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного	14	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.

		подходов.				
15.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>15</b>	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
16.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>16</b>	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
17.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>17</b>	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
18.	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	<b>18</b>	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
19.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	<b>19</b>	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.

		ними на основе системного и междисциплинарного подходов.				
20.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	20	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
21.	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	21	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
22.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	22	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
23.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	23	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
24.	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для	24	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.

		достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.				
25.	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	25	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
26.	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	26	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
27.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	27	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
28.	УК-1	<b>ИД УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного и междисциплинарного подходов.	28	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
29.	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения	29	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.

		поставленной цели, распределяя их роли в команде.				
30.	УК-3	<b>ИД УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение результатов работы команды.	30	Закрытый (с выбором нескольких ответов)	Повышенный	3-5 мин.
31.	УК-3	<b>ИД УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение результатов работы команды.	31	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
32.	УК-3	<b>ИД УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение результатов работы команды.	32	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
33.	УК-3	<b>ИД УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды;	33	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.

		распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение результатов работы команды.				
34.	УК-3	<b>ИД УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение результатов работы команды.	34	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
35.	УК-3	<b>ИД УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение результатов работы команды.	35	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
36.	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	36	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
37.	УК-3	<b>ИД УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды;	37	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.

		распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение результатов работы команды.				
38.	УК-3	<b>ИД УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение результатов работы команды.	<b>38</b>	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
39.	УК-3	<b>ИД УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение результатов работы команды.	<b>39</b>	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
40.	УК-3	<b>ИД УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение результатов работы	<b>40</b>	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.

		<b>КОМАҢДЫ.</b>				
--	--	-----------------	--	--	--	--

## 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>знать</b>		
4	Обучающийся не знает современные социологические представления об обществе, социальных изменениях, формах социального взаимодействия, особенности социокультурного взаимодействия; виды конфликтов, основные этапы развития конфликта, основные стили конфликтного поведения	Современные социологические представления об обществе, социальных изменениях, формах социального взаимодействия, особенности социокультурного взаимодействия; виды конфликтов, основные этапы развития конфликта, основные стили конфликтного поведения
<b>уметь</b>		
4	Обучающийся не умеет понимать социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем; типы и виды общностей, групп; социологию личности, определять особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения	Обучающийся умеет понимать социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем; типы и виды общностей, групп; социологию личности, определять особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения
<b>владеть</b>		
4	Обучающийся не владеет навыками социального взаимодействия в условиях разнообразия культур на основе понимания культуры как символической, ценностной и нормативной системы, регулирующей деятельность людей	Обучающийся владеет навыками социального взаимодействия в условиях разнообразия культур на основе понимания культуры как символической, ценностной и нормативной системы, регулирующей деятельность людей

## 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

## Задание 1

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Готовые алгоритмы поведения, выработанные на основе социальных норм и ценностей общества:

1. образцы поведения
2. социализацию
3. ресоциализацию
4. социальную интеграцию

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие.

Социология выполняет в обществе определенные функции, которые являются важным показателем зрелости любой науки.

Соотнесите функцию социологии с её содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Функция		Содержание
<b>А</b>	Гуманистическая функция	<b>1</b>	Использование социологической информации для совершенствования существующих социальных отношений в обществе и улучшения взаимопонимания между людьми, для развития толерантности и формирования социальных идеалов.
<b>Б</b>	Прогностическая функция	<b>2</b>	Умение давать научно обоснованные прогнозы социального развития общества и его отдельных подсистем, а также разрабатывать практические рекомендации по преодолению сложных кризисных периодов и их последствий в будущем.
<b>В</b>	Управленческая функция	<b>3</b>	Рациональное использование результатов социологических исследований для разработки и своевременного принятия управленческих решений.
<b>Г</b>	Мировоззренческая функция	<b>4</b>	Формирование у человека определенного научного взгляда на окружающий социальный мир, осознание своего места в нем и выполнения общепринятых социальных ценностей и норм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Под социальным процессом понимают: «\_\_\_\_\_ состояний общества или его отдельных систем».

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 4

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности основные периоды развития представлений об обществе.

1. Классический период (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер)
2. Античность (Сократ, Платон, Аристотель)
3. Социология XX – начала XXI века (Т. Парсонс, Р. Дарендорф)
4. Социальные концепции эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите имя ученого с основной идеей или концепцией его социологической теории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Ученый		Основная идея / Концепция
<b>А</b>	Огюст Конт	<b>1</b>	Основатель позитивизма, разделил социологическую теорию на социальную статику и динамику, ввел термин «социология».
<b>Б</b>	Герберт Спенсер	<b>2</b>	Теория социальной эволюции, органицизм, социальный дарвинизм.
<b>В</b>	Макс Вебер	<b>3</b>	«Понимающая социология», концепция идеальных типов, теория бюрократии.
<b>Г</b>	Эмиль Дюркгейм	<b>4</b>	Теория социального действия и «понимающая социология».

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

## Задание 6

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Для характеристики общества как целостного социального организма Карл Маркс и Фридрих Энгельс вводят понятие «общественно-экономическая формация». Это, по их мнению, конкретно-исторический тип общества с определенным способом производства, специфическими особенностями социальной структуры и духовной жизни. Они выделяют пять общественно-экономических формаций, которые последовательно сменяют друг друга в процессе исторического развития.

Расположите общественно-экономические формации в хронологической последовательности:

1. первобытнообщинная
2. рабовладельческая
3. феодальная
4. капиталистическая
5. коммунистическая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

## Задание 7

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

Под социальным действием понимают: « \_\_\_\_\_ индивида, направленное на достижение цели, влияющее на поведение других индивидов и испытывающее на себе их влияние».

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 8

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических и методических, а также организационно-технических процедур. Она необходима для получения достоверных сведений об изучаемом явлении или процессе для последующего практического применения.

Расположите этапы социологического исследования в логической последовательности:

1. формулировка гипотез
2. выбор метода сбора данных
3. сбор эмпирических данных
4. определение проблемы и цели

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

## Задание 9

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Социология как и каждая наука имеет свои методы. Методы в социологии - это правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

Соотнесите метод с его сущностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Методы теоретической социологии		Сущность
<b>А</b>	Структурно-функциональный анализ	<b>1</b>	Помогает изучить структуру социальной системы, а также позволяет определить те изменения, к которым данная социальная система может приспособиться, не меняя свои основные функции и цели.
<b>Б</b>	Компаративный (сравнительный) метод	<b>2</b>	Ориентирован на раскрытие общих черт, особенностей и тенденций развития различных социальных систем. Необходимость проведения сравнительных исследований обусловлена процессом глобализации всех сторон жизни современного общества.
<b>В</b>	Метод кросскультурного анализа	<b>3</b>	Выявляет тенденции развития, взаимодействия и взаимодополнения различных культур.
<b>Г</b>	Корреляционно-каузальный метод	<b>4</b>	Требует от социолога аккуратности и применяется при анализе социальных явлений в тех случаях, когда выясняется соотношение между двумя наборами явлений или событий.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### **Задание 10**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Надежность информации следует проверять следующими методами: опросом, наблюдением, экспериментами, а также специальными приемами верификации.

Соотнесите метод сбора социологической информации с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Метод		Характеристика
<b>А</b>	Анкетирование	<b>1</b>	Наиболее распространенный метод сбора информации в социологии с помощью анкет, сочетающий в себе массовость, математическую точность результатов обработки анкет и научную анонимность
<b>Б</b>	Интервью	<b>2</b>	Метод получения информации по определенной теме путем непосредственного целенаправленного диалога интервьюера с респондентом.
<b>В</b>	Наблюдение	<b>3</b>	Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследователем наблюдаемых социальных фактов
<b>Г</b>	Эксперимент	<b>4</b>	Метод исследования, основанный на искусственном воспроизведении реальной действительности с целью определения характера проблем и нахождения вариантов их решения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

### Задание 11

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите этапы проведения анкетного опроса в правильном порядке:

1. инструктаж анкетеров
2. определение целевой аудитории
3. разработка анкеты
4. тиражирование анкет

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 12

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

«Целью исследования является \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ научного освоения будущего, представление о перспективах, которые открываются при успешном проведении исследования».

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 13

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Важнейшими подсистемами общества выступают сферы общественной деятельности. Каждая из подсистем отличается специфической структурой, имеет свои закономерности функционирования и развития, а также выполняет определенные функции. Современные социологи выделяют соответствующие сферы общественной жизни.

Соотнесите сферу общественной жизни с ее характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Сфера общественной жизни		Характеристика
<b>А</b>	Экономическая	<b>1</b>	Сфера функционирования способа производства, товарно-денежных отношений, удовлетворения материальных потребностей.
<b>Б</b>	Социальная	<b>2</b>	Сфера взаимодействия больших и малых социальных групп по поводу условий их жизнедеятельности, соблюдения социальной справедливости.
<b>В</b>	Политическая	<b>3</b>	Сфера, в рамках которой действуют политические партии, организации, государственные институты по поводу реализации отношений власти и политических интересов.
<b>Г</b>	Духовная	<b>4</b>	Сфера, включающая науку, образование, воспитание, мораль, искусство и религию.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

#### Задание 14

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Жизнь в обществе организуется с помощью социальных институтов. Социальный институт – исторически сложившаяся, относительно устойчивая форма организации и регулирования общественных отношений, обеспечивающая реализацию потребностей общества в целом. Каждый социальный институт общества обладает своими специфическими особенностями. Вместе с этим, существуют и основные признаки социального института.

Соотнесите признак социального института с его проявлением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Признак		Проявление
<b>А</b>	Установки и образцы поведения	<b>1</b>	Стремление к знаниям и посещение

			лекций.
<b>Б</b>	Культурные символы	<b>2</b>	Флаг, гимн и герб.
<b>В</b>	Утилитарные культурные черты	<b>3</b>	Классы и библиотеки.
<b>Г</b>	Кодексы поведения	<b>4</b>	Устные и письменные (семейные правила, правила учащихся).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 15

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите стадии существования социального института в логической последовательности:

1. институциональный кризис
2. институционализация
3. ослабление потребности, отмирание института
4. возникновение потребности в обществе

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 16

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Предназначение социальных институтов – это удовлетворение основных потребностей людей, проживающих в обществе. У каждого - имеется свой набор социальных потребностей.

Соотнесите базовую потребность общества с соответствующим социальным институтом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Потребность		Социальный институт
<b>А</b>	Воспроизводство рода	<b>1</b>	Институт семьи и брака.
<b>Б</b>	Передача знаний, социализация	<b>2</b>	Институты образования, наука и культура.
<b>В</b>	Самореализация, смысл жизни	<b>3</b>	Институт религии.
<b>Г</b>	Получение средств существования	<b>4</b>	Экономические институты, производство.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 17

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

«Социальная система – целостное и устойчивое \_\_\_\_\_, имеющее внутреннюю структуру, элементы и связи, обладающее свойствами, не сводимыми к сумме характеристик её элементов».

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 18

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов:

1. ролевая дистанция
2. социальная дистанция
3. ролевой конфликт
4. производственные отношения

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 19

Прочитайте текст и установите соответствие.

Социальная стратификация - это определенная упорядоченность общества. На всех исторических этапах человеческого существования прослеживаются следующие её основные типы.

Соотнесите тип стратификации с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Тип стратификации		Характеристика
<b>А</b>	Рабство	<b>1</b>	Экономическая, социальная и юридическая форма порабощения людей, основанная на прямом насилии и крайней степени неравенства.
<b>Б</b>	Касты	<b>2</b>	Социальная группа, членством в которой человек обязан исключительно своим рождением; переход из одной группы в другую практически невозможен.
<b>В</b>	Сословия	<b>3</b>	Социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.
<b>Г</b>	Классы	<b>4</b>	Большая социальная группа людей, владеющих или не владеющих средствами производства, занимающая определенное место в системе общественного разделения

			труда и характеризующаяся специфическим способом получения доходов.
--	--	--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 20

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите исторические типы стратификационных систем в порядке их возникновения:

1. классы
2. рабство
3. сословия
4. касты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 21

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

«Социальная роль – это поведение, ожидаемое обществом от личности в соответствии с занимаемым ею \_\_\_\_\_».

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 22

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

«Демографические процессы – \_\_\_\_\_, смена поколений, характер и темпы роста населения, изменение уровней рождаемости, смертности, брачности, половой и семейной структуры».

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 23

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите стадии демографического перехода в порядке их следования:

1. снижение рождаемости, замедление роста населения
2. высокая рождаемость и высокая смертность, медленный рост
3. снижение смертности, резкий рост населения
4. стабилизация численности населения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 24

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

К числу важнейших демографических процессов, происходящих в современном обществе, относится миграция населения, т. е. процесс перемещения, совершаемый людьми между странами, регионами и поселениями.

Соотнесите вид миграции с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид миграции		Характеристика
<b>А</b>	Миграция безвозвратная	<b>1</b>	Миграция с окончательной сменой постоянного места жительства.
<b>Б</b>	Миграция временная	<b>2</b>	Миграция с переселением на достаточно большой срок.
<b>В</b>	Миграция маятниковая	<b>3</b>	Миграция в виде регулярных поездок к местам работы, учебы, находящихся в другой местности.
<b>Г</b>	Миграция сезонная	<b>4</b>	Миграция с перемещением в определенные периоды года (сезоны).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 25

*Дайте определение понятию «нация», вставив пропущенные слова.*

«Нация (лат. *natio* – народ) – \_\_\_\_\_ людей, характеризующаяся общностью происхождения, языка, экономической жизни и территории проживания, а также психического склада и культуры, проявляющихся в общности их национального сознания и самосознания».

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 26

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

«Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая \_\_\_\_\_, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью».

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 27

Прочитайте текст и установите соответствие.

Жизнедеятельность каждой семьи, связанная с необходимостью удовлетворения потребностей её членов, называется функцией семьи.

Соотнесите функцию семьи с её содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Функция		Содержание
<b>А</b>	Репродуктивная	<b>1</b>	Воспроизводство потомства.
<b>Б</b>	Воспитательная	<b>2</b>	Формирование личности ребенка.
<b>В</b>	Хозяйственно-экономическая	<b>3</b>	Ведение домашнего хозяйства.
<b>Г</b>	Рекреативная	<b>4</b>	Восстановление сил, отдых и досуг, забота о здоровье.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 28

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите стадии жизненного цикла семьи в логической последовательности:

1. появление взрослых детей, отделение от родителей
2. заключение брака, создание супружеской пары
3. уход на пенсию, старость
4. рождение детей, их воспитание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 29

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

В социологии под термином «личность» понимается:

1. человек, обладающий социально значимыми качествами
2. каждый человек с момента рождения
3. руководитель правящей партии
4. человек, достигший возраста гражданской зрелости

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 30

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Основные элементы, образующие структуру личности:

1. идеологические
2. социальные
3. психические
4. биологические

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 31**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.*

Социальным конформистом можно назвать:

1. законопослушного человека
2. человека, не имеющего собственного мнения
3. человека, одевающегося не как все
4. человека конфликтного и агрессивного

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 32**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.*

Личность, которую общество провозглашает эталоном на определенном этапе развития:

1. идеальная личность
2. маргинальная личность
3. модальная личность
4. базисная личность

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 33**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.*

Ролевая компетентность личности проявляется в том, что она:

1. знает о всех выполняемых социальных ролях
2. исполняет все социальные роли одновременно
3. не знает о социальных ролях, однако выполняет их правильно
4. не знает свои социальные роли и быстро переключается с одной на другую

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 34**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите этапы социализации в логической последовательности:

1. первичная социализация (детство)
2. ресоциализация (смена статуса, освоение новой роли)
3. адаптация к новым условиям (в случае смены социальной среды)

4. десоциализация (утрата старых норм)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

**Задание 35**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

«Социальный контроль – механизм регуляции \_\_\_\_\_ людей, включающий в себя нормы и ценности общества, а также санкции, необходимые для их реализации».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 36**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.*

Правила, выполняющие руководящую функцию по отношению к определенным группам населения и к обществу в целом, являются:

1. социальными ценностями
2. социальными нормами
3. этическими нормами
4. юридическими нормами

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 37**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.*

Самый демократичный и гуманный метод социального контроля:

1. убеждение
2. информирование
3. внушение
4. беседа

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 38**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.*

Позитивные отклонения от общепринятых норм в поведении людей:

1. признаются обществом
2. игнорируются обществом
3. критикуются обществом
4. одобряются обществом

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 39**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите стадии развития социального конфликта в логической последовательности:

1. эскалация конфликта
2. завершение конфликта
3. предконфликтная ситуация
4. кульминация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

#### **Задание 40**

*Дайте определение понятию «социальные санкции», вставив пропущенные слова.*

«Социальные санкции - средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать существующие \_\_\_\_\_».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

### 3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	последовательная смена	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	12345	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	осознанное действие	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	4123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	2341	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	идеальный образ	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	4213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	социальное образование	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	2431	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21.	социальным статусом	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22.	воспроизводство населения	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23.	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24.	1234	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
25.	историческая общность	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26.	социальная группа	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28.	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30.	234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34.	1342	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35.	социального поведения	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39.	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40.	социальные нормы	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

### **3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Дополнительных материалов и оборудования, необходимых для оценки компетенций не требуется.